

**Управление образования администрации
Осинниковского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №35 «Колокольчик»**

ПРИНЯТА на заседании:
педагогического Совета
МБДОУ Детский сад №35
протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
Детский сад № 35

Н.А.Аввакумова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Развивай-ка» по сенсорному развитию
стартовый уровень**

**Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель
Селянина Ю.М., воспитатель**

Осинниковский городской округ, 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения	
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4. Ожидаемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации / контроля	9
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Развивай-ка» по сенсорному развитию составлена в соответствии с с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
3. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в силу с 01.01.2021, действуют до 01.01.2027).
7. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вступили в силу с 14.07.2020, действуют до 01.01.2022).
8. Устав и локальные нормативные акты МБДОУ Детский сад №35

Актуальность:

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация Программы осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает, и учиться с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящее время. Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, поэтому во время игр ребёнок успешнее получает и усваивает знания и навыки для становления своей личности. Прогрессивное развивающее значение игры состоит в реализации возможностей всестороннего развития ребёнка, в подготовке его к новой деятельности - учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности ребёнка к обучению. Одной из форм развивающего воспитания и обучения являются развивающие игры.

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в развивающем обучении, построении работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Особенность данной образовательной программы состоит в том, что система работы построена с учётом следующих подходов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; - принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества (креативности): процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта деятельности;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- принцип системности и планомерности: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;

- принцип доступности: материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;

- принцип развития ребёнка в деятельности: деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития;

- принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;

- принцип индивидуальности и дифференцированности: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа направлена на развитие познавательных процессов у детей: развитие общения и речи, внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики, логики предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Особенности программы

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей раннего дошкольного возраста (2- 3 лет). Режим обучения – развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон, продолжительностью 15 минут в день для детей.

Объем и срок освоения программы Полный срок освоения Программы-1 учебный год, занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае, в количестве 32 занятия в год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Режим обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон, продолжительностью 15 минут в день.

Форма обучения: очная.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель дополнительной образовательной программы

Цель программы - создание условий для развития познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

При реализации Программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов; - обучение навыкам самостоятельной работы;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка.

Воспитательные:

- развитие способности к взаимодействию;
- формирование способности работать в группе сверстников;
- воспитание культуры общения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1				Вводное диагностическое обследование
	1.1 Диагностический этап Диагностика.	2	1	1	
	1.2 Игры для развития воображения	1		1	Практические навыки
	Раздел 2	1		1	
	2.1 Игры для развития коммуникативных навыков. Тренировка у детей умения согласовывать слова и действия, активизация речи и воображения детей. Выработка у детей концентрации внимания; развитие умения различать цвета, коммуникативных навыков, быстроты реакции.	7		7	Практические задания Самостоятельная работа
	2.2 Дидактические игры. Обучение умению различать цвета, анализировать и сравнивать, развивать зрительное восприятие, память.	2		2	Практические навыки Самостоятельная работа
	2.3 Подвижные игры. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать				

	<p>глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет.</p> <p>2.4 Игры на развитие интеллектуальных способностей. Развитие мышления, познавательных способностей.</p> <p>2.5 Игры для развития мелкой и общей моторики. Усовершенствование координации движений и моторики кистей и пальцев рук; раскрепощение детей, умения выполнять действия по сигналу;</p>	17		17	Практические навыки Самостоятельная работа
		6		6	Практические навыки Самостоятельная работа
Раздел 3 Фотоотчет		36	1	35	Подведение итогов

1.4 Содержание учебно- тематического плана

Раздел 1. Диагностический этап

Вводная диагностика.

(1 час), практика (1 час)

Развитие абстрактного мышления, воображения, координации движений;

Практика (1ч)

Раздел 2.

Тема 1.

Тренировка у детей умения согласовывать слова и действия, активизация речи и воображения детей; обучение умению имитировать движения птиц.

Практика (1ч)

Тема 2.

Выработка у детей концентрации внимания; развитие умения различать цвета, коммуникативных навыков, быстроты реакции.

Практика(1ч)

Тема 3

Обучение умению учить группировать предметы по цвету и длине.

Практика (1ч)

Тема 4 Обучение умению различать цвета, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики координации движений.

Практика (1ч).

Тема 5

Практика (1 ч)

Обучение умению различать цвета, анализировать и сравнивать, развивать зрительное восприятие, память.

Тема 6

Развитие внимания, формирование знаний и различений цветов, обогащение словарного запаса, закрепление быстроты реакции на слово.

Практика (1 час)

Тема 7

Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

Практика (1 ч)

Тема 8

Продолжать знакомить детей с цветом, развивать зрительное восприятие.

Практика (1 ч)

Тема 9

Учить находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.

Практика (1 ч)

Тема 10

Развитие памяти, внимания, скорости реакции.

Практика (1 ч)

Тема 11

Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.

Практика (2 ч)

Тема 12

Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром

Практика (1 ч)

Тема 13

Учить сравнивать цвета, форму и подбирать пары одинаковых колечек

Практика (1 ч)

Тема 14

Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.

Практика (1 ч)

Тема 15

Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

Практика (1 ч).

Тема 16.

Знакомство с народными традициями; развитие сообразительности, интеллекта, мышления; пополнение словарного запаса, развитие умения играть в команде.

(Практика 1 ч)

Тема 17

Развитие умения отличить диких животных от домашних, логического мышления; расширение кругозора; воспитание бережного отношения к природе; формирование экологического сознания.

Практика (1 ч))

Тема 18

Развитие самостоятельности, логического мышления, интеллектуальных способностей, воспитание соревновательного духа, экологического сознания.

Практика (1 ч)

Тема 19

Развитие у детей слухового внимания, умения обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит), сообразительности, выдержки.

Практика (1 ч)

Тема 20

Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения.

Практика (1 ч)

Тема 21

Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине.

Практика (1 ч)

Тема 22

Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет.

Практика (1 ч)

Тема 23

Упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, соленый, горький, кислый); активизация речи детей; развитие памяти, сосредоточенности; обучение гигиеническим навыкам.

Практика (1 ч)

Тема 24

Развивать умение показывать и называть части тела и лица, развивать внимание, память, познавательный интерес.

Практика (1 ч)

Тема 25

Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.

Практика (1 ч)

Тема 26

Развитие представлений о действиях и предметах, необходимых для стирки, повторение названий одежды, белья; стимулирование интереса к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать.

Практика (1 ч)

Тема 27

Обучение слушанию речи и соотношению слов с действиями пальцев, умению имитировать движения, развитие мелкой моторики руки; выработка четкой артикуляции.

Практика (1 ч)

Тема 28

Развитие у детей умения реагировать на слово-сигнал, имитировать движения; развитие быстроты реакции, общей моторики, внимания.

Практика (1 ч)

Тема 29

Познакомить с понятием величины (предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей)

Практика (1 ч)

Тема 30

Усовершенствование координации движений и моторики кистей и пальцев рук; раскрепощение детей.

Практика (1 ч)

Тема 31

Усовершенствование координации движений и моторики кистей и пальцев рук; раскрепощение детей.

Практика (1 ч)

Тема 32

Развитие ловкости и моторики рук, координации движений, умения выполнять действия по сигналу; воспитание командного духа.

Практика (1 ч)

Раздел 3. Обобщающее занятие. Подведение итогов

1.4. Ожидаемые результаты

- дети осваивают счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение; -хорошо развита мелкая моторика рук.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с сентября по май.

1 этап – Диагностический (1 неделя сентября)

2 этап – Период обучения (1 неделя сентября-4 неделя мая)

3 этап - Оценочный этап. (4 неделя мая)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Одним из основных условий реализации Программы является создание для детей специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среды, где они могут самостоятельно развиваться и максимально полно раскрывать свой потенциал.

Специально подготовленная развивающая предметно-пространственная среда группы оборудована столами и стульями по росту детей, ковриками для индивидуальной работы. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов — не выше уровня глаз ребенка. Количество столов и рабочих ковриков соответствует числу детей. Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и расположены на соответствующих полках для ориентации детей.

Наименование пособий	Кол-во, шт.
Дидактические игры	
"Геоконт Малыш"	по количеству детей
фигуры вкладыши	по количеству детей
Картотека пальчиковых игр и гимнастики	по количеству детей
Дидактический материал по лексическим темам	по количеству детей
Шнуровки различного уровня сложности	по количеству детей
Оборудование по дополнительной программе	
Столы детские	по количеству детей
Стулья детские	по количеству детей
Магнитная доска	1
Игровой ковролин «Ларчик» с дидактическим материалом	1
Бизиборд «Кот»	2
Стол с подсветкой для игр с песком	2
массажер для пальцев -Су Джок	по количеству детей
Магнитная азбука	набор
Канцелярия	
простые карандаши	по количеству детей
цветные карандаши	
бумага	по количеству детей

2.3. Формы аттестации / контроля

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, исследовательские методы

2.4. Оценочные материалы

Способы проверки освоения полученных знаний В начале, середине (по мере необходимости) и конце учебного года проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Проводится анализ рабочих листов, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

- зрительная память;
- слуховая память;

- логическое мышление (анализ, конкретизация, обобщение, исключение, классификация);
- внимание (концентрация, распределение);
- воображение; - ориентировка на плоскости.

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий МБДОУ д/с № 35, старший воспитатель.

Рекомендуемые задания для диагностики:

1.Подбирает предметы по цвету и оттенку.

Показатели	Критерии оценки	Содержание
Выбирает цвет по названию	3балла – называет и различает цвета, находит такой же цвет, называет цвет самостоятельно.	<i>Дид. игра «Помоги козляткам спрятаться от волка»</i>
Находит такой же цвет	2 балла - называет и различает цвета, находит такой же цвет, только с помощью взрослого.	<i>Дид. игра «Подбери по цвету»</i>
Называет цвет самостоятельно	1 балл - не называет и не различает цвета, не находит такой же цвет.	<i>Дид. игра «Воздушные шары»</i>
Группирует по цвету		<i>Дид. игра «Собери цветок – семицветик»</i>

2.Знает основные формы.(Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Показатели	Критерии оценки	Содержание
Выбирает по названию	3 балла – ребенок различает и самостоятельно называет круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание, находит такую же фигуру самостоятельно.	1.Дидактическая игра «Подбери фигуру» карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру
	2 балла - ребенок различает и называет, но путается в названиях.	
	1 балл – ребенок не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя.	

Находит такую же по форме	2.Дидактическая игра «Три квадрата»
Называет форму самостоятельно	3.Дидактическая игра «Соберем бусы»
Группирует по форме	Дидактическая игра «Кому какая форма»

3. Умеет соотносить предметы по величине.(Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий).

Показатели	Критерии оценки	Содержание
Выбирает по названию.	<p>3балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), самостоятельно обозначает результат сравнения словами.</p> <p>2 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький.</p> <p>1 балл – ребенок, сравнивая два предмета по величине допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.</p>	1.Дидактическая игра «Веселые матрешки»

Находит такую же по величине.	2.Дидактическая игра «Ежик»
Группирует по величине.	3.Дидактическая игра «Три медведя»
Называет величину самостоятельно.	4.Дидактическая игра «Построим дома»

4. Ориентировка в пространстве.

Показатели	Критерии оценки	Содержание
Ориентируется в расположении частей своего тела (Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу).	3 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела, справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки. 2 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, но выполняет всё с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после помощи взрослого.	Дидактическая игра «Что находится?».

2.5. Методические материалы

Основные методы обучения:

Методы и средства реализации программы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, сказка, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).
- практический (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах. по простому алгоритму (количество частей), определять пространственное положение предметов относительно друг друга, поддерживать беседу на тему «Зачем нужен светофор». Мишик и Галчонок Каррчик. «Как Черепашки танцевали». развивать умения группировать фигуры по цвету и размеру, сравнивать по цвету, понимать пространственное положение предметов относительно друг друга игра «Черепашки «Пирамидка», «Черепашки «Ларчик»», пособие «Коврограф» Ларчик».
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, пальчиковые игры с предметами,

Условия реализации программы:

Систематическое проведение занятий в групповой форме.

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
Сотрудничество педагога с семьей.

Список литературы

1. «Объемные картинки» Учебно-методическое пособие для дошкольников. – Спб.: Детство-Пресс: 2010г.

2. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыкова. – Москва, 2011. – Издательский дом «Цветной мир».
3. Доронова Т.Н., Якобсон С.Т. «Обучение детей рисованию, лепка, аппликации в игре» М. 1992г.
4. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» М.1991г.
5. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
6. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
7. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
8. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- 10 . Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
11. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
12. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
13. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
14. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
15. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

Приложение1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе

Перспективный план

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Содержание
Сентябрь	Диагностика		
	Игра для развития коммуникативных навыков «Птички»	1	Тренировка у детей умения согласовывать слова и действия, активизация речи и воображения детей; обучение умению имитировать движения птиц.
	Игра для развития коммуникативных навыков «Одинаковые воздушные шары»	1	Выработка у детей концентрации внимания; развитие умения различать цвета, коммуникативных навыков, быстроты реакции.
	Дидактическая игра «Сила воображения»	1	Развитие абстрактного мышления, воображения, координации движений; воспитание взаимовыручки и поддержки.
Октябрь	Дидактическая игра «Цветные карандаши»	1	Обучение умению учить группировать предметы по цвету и длине.
	Дидактическая игра «цветные бомбошки»	1	Обучение умению различать цвета, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики координации движений.
	Дидактическая игра «Повтори по образцу рисунок»	1	Обучение умению различать цвета, анализировать и сравнивать, развивать зрительное восприятие, память.
	Дидактическая игра «Живое домино»	1	Развитие внимания, формирование знаний и различий цветов, обогащение словарного запаса, закрепление быстроты реакции на слово.
Ноябрь	Дидактическая игра «Разложи по коробочкам»	1	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.
	Игра «Цветная вода»	1	Продолжать знакомить детей с цветом, развивать зрительное восприятие.
	Игра «Бегите ко мне! »	1	Учить находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.
	Дидактическая игра «Найди пару »	1	Развитие памяти, внимания, скорости реакции.
Декабрь	«Башни»	1	Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.
	«Катится – не катится»	1	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром.

	Игра «Цветные колечки»	1	Учить сравнивать цвета, форму и подбирать пары одинаковых колечек
	«Найди пару по форме»	1	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.
Январь	«Разложи фигурки по домикам»	1	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.
	Игра на развитие интеллектуальных способностей «Запрещенные цвета»	1	Знакомство с народными традициями; развитие сообразительности, интеллекта, мышления; пополнение словарного запаса, развитие умения играть в команде.
Февраль	Игра на развитие интеллектуальных способностей «Домашние и дикие животные»	1	Развитие умения отличить диких животных от домашних, логического мышления; расширение кругозора; воспитание бережного отношения к природе; формирование экологического сознания.
	Игра на развитие интеллектуальных способностей «Что где растет»	1	Развитие самостоятельности, логического мышления, интеллектуальных способностей, воспитание соревновательного духа, экологического сознания.
	Дидактическая игра «Что это звучит?»	1	Развитие у детей слухового внимания, умения обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит), сообразительности, выдержки.
	Дидактическая игра «Пирамидки»	1	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения.
Март	Дидактическая игра «Большие и маленькие кубики»	1	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине.
	Дидактические игры на расположение в пространстве «Возьми игрушку»	1	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет.
	Дидактическая игра «Дегустаторы»	1	Упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, соленый, горький, кислый); активизация речи детей; развитие памяти, сосредоточенности; обучение гигиеническим навыкам.
	Дидактическая игра «Покажи части тела»	1	Развивать умение показывать и называть части тела и лица, развивать внимание, память, познавательный интерес.
	Дидактическая игра	1	Знакомить с величиной в ходе практических

	«Покормим кукол»		действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.
	Дидактическая игра «Постираем и погладим кукле платье»	1	Развитие представлений о действиях и предметах, необходимых для стирки, повторение названий одежды, белья; стимулирование интереса к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать.
	Игра для развития мелкой и общей моторики «Игра с пальчиками»	1	Обучение слушанию речи и соотносению слов с действиями пальцев, умению имитировать движения, развитие мелкой моторики руки; выработка четкой артикуляции.
	Игра для развития мелкой и общей моторики «Коза рогатая»	1	Развитие у детей умения реагировать на слово-сигнал, имитировать движения; развитие быстроты реакции, общей моторики, внимания.
Май	«Спрячь в ладошке»	1	Познакомить с понятием величины (предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей)
	Игра для развития мелкой и общей моторики «Развитие движений кистей и пальцев рук»	1	Усовершенствование координации движений и моторики кистей и пальцев рук; раскрепощение детей.
	Дидактическая игра «Песочница»	1	Усовершенствование координации движений и моторики кистей и пальцев рук; раскрепощение детей.
	Игра для развития мелкой и общей моторики «Прокати-поймай»	1	Развитие ловкости и моторики рук, координации движений, умения выполнять действия по сигналу; воспитание командного духа.